

Дидактическое пособие «Виммельбух»

Цель: развитие речи, логического мышления, памяти, внимания у дошкольников.

Задачи:

1. Развитие речи. Ребёнок называет предметы, персонажей и действия на картинке, что расширяет активный и пассивный словарный запас.
2. Тренировка внимания. Поиск конкретного предмета среди десятков деталей на развороте развивает произвольное внимание и усидчивость.
3. Развитие логического мышления. Отслеживание сюжетной линии одного персонажа через несколько разворотов тренирует причинно-следственные связи.
4. Зрительное восприятие. Различение похожих объектов по цвету, форме и размеру среди множества деталей.
5. Развитие навыка рассказывания истории. Ребёнок составляет связный рассказ по картинке, что готовит к пересказу текстов в школе.
6. Расширение кругозора. Виммельбухи часто изображают профессии, транспорт, времена года, бытовые ситуации – ребёнок узнаёт устройство окружающего мира

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Описание пособия

Виммельбух развивает внимание, речь и логическое мышление ребёнка через рассматривание детализированных иллюстраций без текста или с минимумом текста. Ребёнок ищет предметы, следит за сюжетными линиями персонажей и придумывает истории по картинке – это тренирует память, расширяет словарный запас и готовит к самостоятельному чтению. Виммельбух – жанр детской книги с крупными разворотами, на которых изображены десятки персонажей и предметов в едином сюжете, без текста или с короткими подписями.

Рассматривание виммельбуха задействует те же механизмы, что и развитие речи через диалог со взрослым: ребёнок называет предметы, строит фразы, задаёт вопросы. В отличие от книги с готовым текстом, виммельбух требует от ребёнка активной речевой инициативы – взрослый не читает готовый рассказ, а вместе с ребёнком составляет его заново при каждом просмотре.

Особенность таких книг:

- Нет текста (иногда минимум).
- Вся страница занята иллюстрацией.

- Детализированные и очень насыщенные иллюстрации, которые можно рассматривать с лупой или фонариком.
- Размер книги чаще всего А3/А2.

Внедрение инновационного подхода в коррекционно-образовательный процесс позволяет более успешно корректировать нарушенные речевые навыки, формировать познавательные процессы у детей с речевыми нарушениями.

Ожидаемый результат

По итогу рассматривания книги можно:

- Подготовить атрибуты для сюжетно ролевой игры и поиграть.
 - Создать совместный детский рассказ к книги.
 - Придумать продолжение книги.
 - Нарисовать свою страницу, как продолжение книги.
- У детей развивается речь, логическое мышление, память, внимание.

Варианты использования пособия

Первый вариант.

Сочиняем совместные истории по цепочке. Сначала сочиняем небольшую историю сами, затем придумываем начало и просим ребенка продолжить историю с опорой на Виммельбух. Предлагаем ребенку самому выбрать героя и рассказать про него историю.

Второй вариант.

«Кто больше назовет предметов?» Ребенка просят посчитать сколько на картинке тех или иных предметов.

Третий вариант.

Игра «Журналист». Ребенок принимает на себя роль журналиста, а взрослый отвечает на вопросы от имени персонажа или наоборот.

Четвертый вариант.

Игра «Окошечки-искалочки». Педагог на рисунок сверху накладывает лист бумаги с вырезанным окошечком. Предлагает ребенку рассказать о персонаже, который находится в этом окошечке. Затем лист передвигается на другого персонажа.

Пятый вариант.

Игра «Искалочки». Перед детьми лежат предметные картинки на заданный звук, ребенку нужно назвать слово, педагог предлагает на рисунке найти такой же предмет.

Шестой вариант.

Создание ребенком собственной истории. Рассматривая рисунок, предлагает составить истории из жизни героев, изображенных на рисунке. Можно сочинять истории по цепочке.

Седьмой вариант.

Знакомство детей с обобщающими понятиями. Предлагаем рассмотреть рисунок, назвать кто нарисован на рисунке, назвать одним словом.

Восьмой вариант.

Формируем глагольный словарь: «Кто что делает?», «Кто больше назовет слов-действий».

Девятый вариант.

Формируем словарь признаков: предлагаем описать кого-либо на картинке с помощью прилагательных, остальные дети должны отгадать кого описывает ребенок.

Десятый вариант.

Автоматизация звуков: детям предлагают найти все картинки за звуками (р, л, с, ш и т. д. в начале, середине, конце).

Одиннадцатый вариант.

Тренировка счета: детям предлагают посчитать (например, сколько нарисовано животных, растений и т. д.).

Двенадцатый вариант.

Ориентировка на плоскости: «Найди и назови предмет в вернем правом углу» и т. д.







